

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Интернет-ресурсы в педагогической поддержке и  
сопровождении

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат пед наук, доцент, Ермолович Е.В

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цифровизация образовательного процесса – один из ведущих трендов современного общества. Интернет-ресурсы интегрируются в образовательную среду и становятся одним из ключевых средств обучения. Современные педагоги должны иметь представление о возможностях интернет-ресурсов, уметь выбирать и оценивать цифровые образовательные ресурсы, владеть средствами их разработки. Цель преподавания дисциплины: научить будущих педагогов применять интернет-ресурсы для педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать представления о цифровых образовательных ресурсах, доступных в сети интернет;
- 2) познакомить с основными способами оценки и отбора интернет-ресурсов для обеспечения педагогической поддержки и сопровождения;
- 3) научить разрабатывать цифровые интернет ресурсы и применять их в тьюторском сопровождении.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7: Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</b>	
ПК-7.1:	
ПК-7.2:	
ПК-7.3:	
ПК-7.4:	
ПК-7.5:	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1: Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации	
УК-2.2: Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению	

УК-2.3: Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяют формы стимулирования исполнителей	
УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности	
УК-6.3: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности	
УК-6.4: Рационально использует собственное время, своевременно выполняет учебный план	
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu->

kras.ru/course/view.php?id=35410.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Цифровизация образования</b>											
		1. Цифровизация образования в России и за рубежом		0,5							
		2. Информационные ресурсы в деятельности педагога. Организационно-правовые основы использования информационных-образовательных ресурсов		0,5							
		3. Информационно- образовательные ресурсы. Классификация. Федеральные коллекции.		0,5							
		4. Дидактические возможности интернет-ресурсов. Критерии отбора ресурсов		0,5							
		5. Организационно-правовые основы использования информационных-образовательных ресурсов. *А				0,5					
		6. Федеральные коллекции цифровых образовательных ресурсов. *А				0,5					
		7. Анализ цифровых образовательных ресурсов. *А				0,5					

8. Информационные ресурсы в деятельности педагога. *А			0,5					
9. Системы поиска научной информации. Электронные библиотеки и сервисы для педагогов. *А			0,5					
10. Научно-педагогические информационные порталы. *А			0,5					
11. Профессиональные сообщества педагогов как информационный ресурс тьютора			0,5					
12. Интернет-ресурсы в воспитательной работе педагога. *А			0,5					
<b>2. Цифровые интернет-ресурсы в педагогическом сопровождении</b>								
1. Педагогическое сопровождение в информационно-образовательном пространстве	0,5							
2. Информационные ресурсы для педагогов осуществляющих работу с детьми с ОВЗ	0,5							
3. Интернет-ресурсы для диагностики и тестирования	0,5							
4. Возможности интернет-ресурсов для просвещения родителей детей с особенностями развития	0,5							
5. Сервисы и системы разработки электронных обучающих ресурсов. *О			0,5					
6. Платформы разработки интерактивных образовательных ресурсов. *О			0,5					
7. Системы разработки электронных курсов: виды и возможности			0,5					
8. Педагогическое сопровождение в информационно-образовательном пространстве			0,5					

9. Сервисы и технологии поддержки сопровождения тьюторов в условиях информационно-образовательной среды			0,5					
10. Информационные ресурсы для педагогов осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. *О			0,5					
11. Интернет-ресурсы для диагностики и тестирования. *О			0,5					
12. Возможности интернет-ресурсов для просвещения родителей детей с особенностями развития. *А			0,5					
13.							195	
Всего	4		8				195	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Осипова С. И., Соловьева Т. В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография(Москва: ИНФРА-М).
2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
3. Достовалова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот.050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.04 «Высшее образование», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
4. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» ](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. – Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. – Браузер Mozilla Firefox;
3. – Adobe Flash Player;
4. – Корпоративная система проведения вебинаров IMind.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор). Доступ к сети интернет не менее 10мб /с.